МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЮХРЕКСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
(МКОУ «МЮХРЕКСКАЯ НОШ»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МКОУ «МЮХРЕКСКАЯ НОШ» (протокол от 06.12.2021 № 3 | УТВЕРЖДЕНО Приказом директора школы от 06.12.2021 N 6 |

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МЮХРЕКСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» В 2020 ГОДУ**

**1.Аналитическая часть**

МКОУ «Мюхрекская НОШ» - образовательное учреждение, которое реализует образовательные программы начального общего образования (далее – Школа).

Учредителем Школы является Муниципальное образование Рутульский район Республики Дагестан, представляемое Управлением образования Рутульского района.Школа расположена по адресу:Республика Дагестан Рутульский район село Мюхрек улица Советская 38 (почтовый индекс 368705). Телефон:8(909)4791117 .

Год основания Школы – 1952

Директор школы – Рамазанов Борис Нажмудинович.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, зарегистрированным 11.08.2017 года, лицензией на осуществление образовательной деятельности от 31.07.2018 года № 9261 .

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью. Государственно-общественный характер управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах, гуманизма, общедоступности, приоритета человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности и свободного развития личности, светского характера образования.

Органами коллегиального управления являются управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет, совет учащихся, родительский комитет Школы.

Официальный сайт Школы: http://muhrek.dagestanschool.ru /Адрес электронной почты:

mkoy.muhrek@mail.ru

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мюхрекская начальная общеобразовательная школа» - современное общеобразовательное учреждение, главной задачей которого является создание высокотехнологичного образовательного пространства для максимального раскрытия потенциала каждого учащегося. Особенностью образовательной системы Школы является ориентация на высокие стандарты условий, процесса и результаты образовательной деятельности. Для образовательной деятельности нашей школы характерно:

* личностно ориентированный подход в обучении и воспитании;
* поддержка и сопровождение учащихся, имеющих значительную мотивацию и возможности для высоких учебных достижений;
* формирование у учащихся устойчивых понятий о жизненных ценностях, необходимости преодоления жизненных трудностей и достижения значительных результатов в сфере деятельности.

Наша стратегическая цель - развитие образовательного комплекса через объединение достоинств, обмена лучшими практиками, разработки новых направлений образовательной программы, которые вместе с широкими возможностями нашей образовательной среды и при партнерстве с родительской общественностью дает возможность формировать и развивать интеллектуальную, мотивированную к учебе, физически и духовно крепкую личность ребенка.

Школа ведет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

* общеобразовательные (начальное общее образование);
* дополнительного образования ( , художественн-оэстетического, физкультурно-спортивного направления).

Образовательная программа школы является нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, включает все модули, разработана педагогическим коллективом, исходя из социального заказа родителей, образовательных запросов и потребностей учащихся и создаёт психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности. Образовательная программа отражает потребности учащихся, родителей, общественности и социума.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся школы в учебном процессе используются [современные образовательные технологии,](http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-7424) дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательной деятельности, академическую мобильность учащихся, независимо от возраста и уровня образования.

Внеурочная деятельность учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, организована с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и направлена на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно - полезных практик, игр, круглых и дискуссионных столов, викторин, конкурсов, праздников и др.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для учащихся 1-4 классов определена оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). В ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, и др.) Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся организована с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), направлена на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, игр, круглых и дискуссионных столов, викторин, концертов, праздников и др.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности ребенка:

* общеинтеллектуальное направление нацелено на создание условий, для формирования навыков научно-интеллектуального труда, развития культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, формирования первоначального опыта практической преобразовательной деятельности обучающегося на основе развития его индивидуальности и реализуется в кружках: «Здоровейка», «Юнный эколог», «Шахматы в школе»;
* общекультурное направление нацелено на создание условий, обеспечивающих формирование ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры обучающегося на основе развития его индивидуальности .
* духовно - нравственное направление нацелено на создание условий, обеспечивающих формирование у обучающегося способности к духовному развитию, основ морали, основ нравственного самосознания личности, основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской на основе развития его индивидуальности .
* социальное направление нацелено на создание условий, способствующих успешному освоению социального опыта, формированию социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций обучающегося на основе развития его индивидуальности.
* спортивно-оздоровительное направление нацелено на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Начальное общее образование - это уровень сформированности и развития универсальных учебных действий, достижение учащимися определенных предметных, метапредметных и личностных результатов, степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени. Учебные программы по основным предметам предусматривают не только овладение стандартом образования, но и углубленное изучение наиболее важных тем, развитие учащихся. Раннее обучение иностранному языку формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно-ролевых игр дети приобретают навыки общения, развиваются творческие способности детей. Уроки художественно-эстетического цикла воздействуют на личность ученика художественными средствами, знакомя учащихся с музыкой и живописью. Основной идей предмета «Окружающий мир» являются взаимосвязь всех элементов природы, природа и люди – одно целое. Компьютеризация процесса обучения позволяет развивать у младших школьников интеллектуальную сферу, особенно такие качества, как сообразительность, гибкость, самостоятельность и критичность мышления, воображение, умение концентрировать внимание. Активно развивается не только интерес к учению, но и такие качества мотивационной сферы, как мотивация достижения, стремления к поиску. Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах формирует у младших школьников мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Общеобразовательная программа начального общего образования способствует формированию функционально грамотной личности учащегося, развивает в каждом ребенке творческие и интеллектуальные способности, способствует развитию памяти, внимания, мышления, речи, воображения, дает крепкую основу для успешного освоения материала в старшем и среднем звеньях, способствует развитию самооценки и самопознанию, поиску нового.

Показатели успешности обучения и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования. На конец 2020 – 2021 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество обучения % | Успеваемость % | СОУ % |
| 2 | 74,0 | 100,0 | 60,0 |
| 3 | 68,0 | 100,0 | 57,0 |
| 4 | 61,0 | 100,0 | 61,0 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

С целью установления уровня обученности и выполнения требований государственного образовательного стандарта начального общего образования, контроля качества знаний учащихся во 2-4-х классах в 2020 учебном году проведены входные и итоговые контрольные работы по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Результаты итоговых контрольных работ на конец 2019 – 2020 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | | | | |
| Литературное чтение | Русский язык | | Математика | Окружающий мир (итоговый тест) |
| диктант  грам. задания | |
| 2 класс |  |  | |  |  |
| % успеваемости |  | 100% | | 95% | 95% |
| % качества | 75% | 75% | | 63% | 77% |
| СОУ |  | 64% | | 58% |  |
| 3 класс |  |  |  |  |  |
| % успеваемости |  | 77% | | 71% | 85% |
| % качества | 65% | 50% | | 57% | 70% |
| СОУ |  | 45% | | 53% |  |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| % успеваемости |  | 100% | | 76% | 91% |
| % качества | 67% | 71% | | 57% | 63% |
| СОУ |  | 68% | | 51% |  |

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан «О проведении мониторинга качества образования» в 2019 году проводились Всероссийские проверочные работы для учащихся 4 классов по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Полученные результаты позволяют проанализировать уровень образовательных достижений учащихся по предметам, выявить учащихся, требующих особого внимания в основной школе, определить направления совершенствования процесса обучения, выявить недостатки в работе и подготовить методические рекомендации для учителей.

Итоги обучения на конец 2020года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 |
| Качество | **74%**  (+4%) | **53 %**  (+3%) | **72%**  (-6%) |
|  | | | |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | |
| СОУ | 60%  (+1%) | 57%  (-2%) | 61%  (0%) | |
|  |  | | | |

Одним из главных показателей образовательной деятельности школы являются результаты промежуточного итогового контроля.

Динамика результатов обучения учащихся школы в %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|  | учебный год | учебный год | учебный год |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество | 77 | 72 | 70 |
| Степень обученности | 63 | 59 | 59 |

Результативность внеурочной деятельности учащихся школы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. В начале и в конце года педагогами школы проводилась диагностика уровня воспитанности каждого обучающегося и класса; на основе этих данных ведётся мониторинг уровня воспитанности классов и каждого ученика. На данный момент в школе достаточный уровень функционирования воспитательной системы.

Результаты занесены в таблицу по блокам и классам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии воспитанности | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
| 1 | Любознательность | 3,8 | 4,1 | 4,3 | 4,6 |
| 2 | Отношение к шко­ле | 3,8 | 4,4 | 4,5 | 4,6 |
| 3 | Прилежание, тру­долюбие | 3,8 | 4,1 | 4,2 | 4,4 |
| 4 | Бережное отноше­ние к природе | 4,3 | 4,5 | 4,6 | 4,8 |
| 5 | Отношение к кра­сивому в жизни | 4,3 | 4,2 | 4,3 | 4,5 |
| 6 | Отношение к себе Полезные привыч­ки | 4,3 | 4,2 | 4,4 | 4,5 |
|  | *Итого*  *(кол-во баллов класса*) | 4, 05 | 4,25 | 4.3 | 4,5 |

**Выводы:** уровень воспитанности высокий, в 1 классе – 4,05 балла, 2 кл. – 4,25 балла, 3 кл. – 4,3 балла, 4 кл. – 4,5 балла.

Классными руководителями была разработана воспитательная программа на 2018 -2019 учебный год на основе школьной программы «Мир, придуманный нами». Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год. В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Все классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей велась в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы.

В течение года были организованны и проведены следующие работы по внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Коллективно-творческие дела** | **Охват детей в %** |
| 1 | «Здоровейка» | 100% |
| 2 | «Юнный эколог» | 100% |

Внеурочная деятельность - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. ВД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе ВД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации ВД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

По каждому коллективно-творческому делу составлены справки и приказы. Проведенное мероприятие анализировалось и обсуждалось на совещаниях классных руководителей. Предложения и замечания по проведению каждого мероприятия вносили коррективы и позволяли определить методы и приемы воспитательной деятельности на перспективу. Все классные руководители в планирование работы с классом определяют цели воспитания учащихся на основе учета возрастных особенностей; существующих ситуаций в классе.

Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел. Правовое воспитание учащихся было направлено на профилактику и предупреждения правонарушений. Встречи с работниками правоохранительных органов, просмотры документальных фильмов проводилась в течение всего учебного года. Совет профилактики школы активизировал работу, систематичность его работы дала положительный результат в воспитании правовой культуры учащихся, получив нужную информацию о своих правах, гарантиях их защиты, стали реже совершать проступки, требующие вмешательства правовых и силовых структур. Ярким примером профилактики правонарушений является проведение акции правовых знаний. Проведены классные часы по правовой тематике «Твои права и обязанности».

Одной из важных задач нашей школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы работы.

Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам:

На протяжении учебного года профилактическая работа проводилась в соответствии с:

* Планом работы по профилактике детского травматизма 2018-2019 учебный год;
* Планом совместных мероприятий школы с ГИБДД на 2018-2019 учебный год.

Пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное - жизнь. Поэтому особое внимание уделяется работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- ежеквартальные консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;

- ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов и работников ГИБДД в школе разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу;

- традиционно, в начале учебного года и второго полугодия, инспектор ГИБДД. проводит профилактические беседы с обучающимися школы в рамках «Дня знаний», «Внимание, дети!»

В школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

В рекреации школы оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения.

Классными руководителями 1-4 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД (1 раз в четверти).

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся: подготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, на родительских собраниях освещались следующие вопросы: “Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге”, “Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно”.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволяет снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь.

В конце учебного года был подведён итог участия классных коллективов в мероприятиях и были выявлены в каждом классе ***«Самый активный участник».***

**Результативность участия учащихся в общешкольных, поселковых, районных, окружных и всероссийских мероприятиях**

По итогам игры в конце учебного года лучших результатов достигли учащиеся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **Активные участники** |
| 1 | Рамазанова М.Д. | Габибуллаев Сердар,Габибуллаев Салим |
| 2 | Рамазанов Б.Н. | Гаджикурбанова Аида, Мурадова Милена, Ламазие Анвар |
| 3 | Мирзоев С.Г. | Ламазиев Аслан, Гамзаев Юсуф |
| 4 | Гаджикурбанова Набисат К. | Рамазанов Максим , Мурадов Рамазан. |

**Участие детей в сельских, районных, конкурсах (4 четверть)**

Кроме общешкольных мероприятий учащиеся нашей школы активно принимали участие в конкурсах вне школы: в поселковых, районных, окружных и всероссийских.

**Сравнительный результат участия детей в поселковых, районных конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конкурсы** | **2017-2018** | | **2018-2019** | |
|  | **Участники** | **Победители** | **Участники** | **Победители** |
| Районные | **3** | **1** | **2** | **1** |
| Сельские | **8** | **4** | **9** | **5** |

**Организация работы с обучающимися имеющими проблемы в обучении и воспитании. Особенности работы с детьми с ОВЗ.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой  и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Для детей с ОВЗ педагоги стараются добиться того, чтоб обучение и воспитание проходило без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Пытаются добиться, чтобы обучающиеся с ОВЗ, через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий, поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Вне школы дети участвуют в различных эстафетах, посещают различные кружки.

• Все дети с ОВЗ посещают занятия у педагога – психолога. Посещение занятий детьми контролируется классным руководителем, а затем доводятся до сведения родителей.

• Каждую четверть проводятся индивидуальные беседы с родителями по поводу успеваемости и посещаемости, как занятий, так и различных кружков и секций.

**Работа методического объединения классных руководителей**

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 4 классных руководителей, директора школы.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения.

Основными задачами МО являлись:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

**Выводы**

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей, за 2018-2019 учебный год способствовала:

* Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы.
* Разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
* Внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования есть перерыв. Продолжительность занятий 40-минут.

Внеурочная деятельность проводится в объёме 2 часов в неделю. Организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству. Организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное

- духовно-нравственное

- социальное

- общеинтеллектуальное

- общекультурное.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию и внеурочной деятельности была направлена на выполнение задач по обеспечению занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

**Организация внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Название внеурочной деятельности** | **Направленность** | **Класс** | **Количество человек** |
| **1** | Рамазанова М.Д | Здоровейка | общеинтеллектуальное | 1 | 3 |
| **2** | Рамазанов М.Д | Юный эколог | социальное | 1 | 3 |
| **3** | Рамазанов Б.Н. | Здоровейка | общеинтеллектуальное | 2 | 4 |
| **4** | Рамазанов Б.Н. | Юный эколог | социальное | 2 | 4 |
| **5** | Мирзоев С.Г. | Здоровейка | общеителлектуальное | 3 | 4 |
| **6** | Мирзоев С.Г. | Юный эколог | общеителлектуальное | 3 | 4 |
| **7** | Гаджикурбанова Н.К | Здоровейка | социальное | 4 | 2 |
| **8** | Гаджикурбанова Н.К | Юный эколог | общеителлектуальное | 4 | 2 |

**Вывод:** Посещение внеурочной деятельности 100%.

**Сравнительный анализ с прошлым годом**

|  |  |
| --- | --- |
| **2018-2019** | **2019-2020** |
| **15 человек.-100%** | **15 человек. – 100%** |

Хочется отметить работу всех руководителей внеурочной деятельности как удовлетворительную, учитывая их систематическое участие в конкурсах различного уровня, направленность и результативность деятельности. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому стремится педагогический коллектив школы. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

**Вывод:** Система дополнительного образования и внеурочной деятельности составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;

- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

**Результативность работы по формированию навыков здорового образа жизни**

Проблема здоровья подрастающего поколения сегодня актуальна как никогда. Педагог должен работать так, чтобы обучение детей в образовательном учреждении не наносило ущерба здоровью обучающихся. Несомненно, педагог должен уметь анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления; владеть основами здорового образа жизни; устанавливать контакт с коллективом учащихся; прогнозировать развитие своих обучающихся; личным примером учить детей заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей. Все эти умения, тесно связанные между собой, оказывают влияние на эффективность использования педагогом средств, методов и приемов здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе при работе с обучающимися. Педагог должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Когда здоровый образ жизни - это норма жизни педагога, только тогда дети поверят и будут принимать педагогику здоровьесбережения должным образом. Вот на эту установку и ориентирована работа всего педагогического коллектива школы, в частности учителей физического воспитания. Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, спортивные праздники и мероприятия, дни здоровья и т.д. В школе реализуется программа «Здоровьесбережение». Цель программы: обеспечение комплекса мер, направленных на поддержание и укрепление здоровья обучающихся. Формирование у них мотивационно-ценностного отношения к своему здоровью. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- совершенствование пропаганды здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом;

- повышение уровня всестороннего гармоничного развития обучающихся, направленное на формирование и развитие культуры личности;

- максимальное вовлечение учащихся и родителей в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность;

- сокращение количества болеющих обучающихся.

**Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание**

Задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом школы: способствовать формированию у обучающихся морали — осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; формировать у обучающихся понимание целостности российского народа, уважение к культуре других народов; способствовать развитию у обучающихся нравственного самосознания (система нравственных знаний), способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Работа в направлении духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития личности обучающихся начинается параллельно с наступлением учебного года и не прекращается до его завершения. Сейчас особенно остро ощущается необходимость восстановления таких качеств личности как: гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, которые должны воспитываться с детства. Согласно плана работы в направлении гражданско-патриотического воспитания среди обучающихся школы в течение учебного года проводилась систематическая работа классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогом-библиотекарем. В рамках проведения «Дня знаний» с обучающимися школы был проведен черед классных часов и тематических бесед. Со всеми обучающимися 1-4 классов были проведены «Уроки безопасности. В рамках военно-патриотического месячника в школе проведен цикл гражданско-патриотических и военно-спортивных мероприятий, охват обучающихся которыми составил 100%. Так, во всех классах прошли «Уроки мужества» и классные часы, посвященные празднованию Дня защитника Отечества. В период карантина были организованы и проведены онлайн-мероприятия и классные часы, приуроченные празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

**Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание обучающихся направлено, прежде всего, на формирование экологической культуры обучающихся, воспитания экологических знаний и навыков, бережного отношения к природе и ее ресурсам. По данному направлению в течение 2019-2020 учебного года была проведена следующая работа:

- экологические субботники;

- классные часы и тематические беседы, посвященные знаменательным датам календаря дней защиты от экологической опасности;

- семейные конкурсы поделок из природного материала;

- операция «Помоги птице зимой»:

- конкурс кормушек – 1-4 классы,

- конкурс листовок «Моя чистая Земля» – 3-4 классы;

- конкурс листовок с призывами экономить воду и беречь от загрязнений водные ресурсы; - познавательное мероприятие «Пернатые друзья», посвященное Международному дню птиц;

- Дни здоровья для 1-4 классы;

- акция «Сбереги свою планету».

Классными руководителями проводятся классные часы, тематические беседы о бережном отношении и любви к родному краю, инструктажи о правилах поведения на природе, у водоемов.

**Взаимодействие с семьей**

Одним из показателей эффективности воспитательной системы является создание единого воспитательного пространства в связи «семья – школа». Большое внимание в школе в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. Установление контактов с родителями, с семьей обучающихся – первостепенная задача школы. В работе с семьей в школе были выделены следующие формы взаимодействия с родителями обучающихся: коллективные, групповые и индивидуальные. Одним из направлений деятельности школы с семьей - педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, предупреждению безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В течение года проводились встречи с председателями родительских комитетов. В системе проводятся общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, при необходимости чаще. На собраниях решаются проблемы класса и определяются пути дальнейшего обучения и воспитания обучающихся. В начале учебного года в каждом классе создаются родительские комитеты, члены которых помогают классному руководителю и школе в ходе воспитательно-образовательного процесса. Посещаемость родительских собраний составила 89%, что говорит о хорошей работе классных руководителей, заинтересованности родителей в успешном обучении и воспитании детей. Педагоги совместно с родителями выстраивают единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение обучающимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в учреждении). Родители принимали участие во многих мероприятиях: классных часах, акциях, праздниках, благотворительных мероприятиях, спортивных соревнованиях. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходило через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: День здоровья, День Знаний, Посвящение в первоклассники, Осенняя Ярмарка, День Матери, Новогодние праздники и другие. При проведении родительских собраний учитывается индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Классными руководителями 1-4 классов рассматривались вопросы правовой культуры на родительских собраниях: 1. Трудности воспитания детей в семье 2. Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи. 3. Ответственность несовершеннолетних за отдельные виды преступлений. 4. Как научить ребенка учиться? 5. Воспитательное значение авторитета родителей. 6. Как воспитать стремление ребенка к успеху в жизни? Ваш малыш – школьник. 7. Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни. 8. Внутренняя и внешняя культура ребенка. От чего она зависит? 9. Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме. 10. Как избежать конфликтов в семье.

Ежегодно в начале и в конце учебного года проводится анкетирование родителей: «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива МКОУ «Мюхрекская НОШ» за 2019-2020уч.г.»

Наряду с положительным опытом работы с семьей в школе имеются ряд проблем:

- чрезмерная занятость родителей «добыванием» средств к существованию, ведущая к сокращению времени на общение с детьми;

- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в делах школы;

- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещенные ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Пути решения:

- просвещение родителей с целью повышения их правовой культуры (Изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; Конвенция ООН о правах ребенка; изучение Закона РФ «Об образовании в РФ»);

- просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры: изучение закономерностей развития ребенка (особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах);

- пропаганда здорового образа жизни;

- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;

- активное и систематическое совместное творчество детей, родителей и педагогов.

**Профилактика дорожно-транспортных происшествий**

В школе педагогическим коллективом ведется систематическая и планомерная работа по вопросам дорожно-транспортного образования детей, знакомства школьников с ПДД, чтобы они могли хорошо ориентироваться на дороге, понимали принципы движения транспорта, знали основные правила поведения пешеходов относительно транспорта на дороге, ориентировались в нестандартных ситуациях, которые могут произойти во время движения. Отдел Госавтоинспекции постоянно ведут активную профилактическую работу. Одно из основных направлений работы инспекторов в рамках операции — профилактические рейды. ГИБДД ориентирован на выявление и пресечение нарушений правил дорожного движения как несовершеннолетними пешеходами или водителями, так и автолюбителями с детьми-пассажирами. Ежемесячно для беседы с обучающимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий и профилактике правонарушений приглашаются инспектора по пропаганде дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Рутульскому району Республики Дагестан В школе так же организована работа «Родительского патруля», который является добровольным объединением родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), созданный с целью защиты их прав, предупреждения правонарушений и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Родительский патруль осуществлял свою работу во взаимодействии с педагогическим коллективом учреждения, родительским комитетом школы. В рамках профилактических мероприятия «Внимание – каникулы!», «Подросток» инспекторами были проведены лекции для обучающихся на темы: «Соблюдение правил дорожного движения – гарантия жизни и здоровья участников дорожного движения», «Световозвращающие элементы на одежде участников дорожного движения», «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».

**Выводы:** За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующее:

• более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала;

• происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

• наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);

• продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: совместные мероприятия, спортивные соревнования, родительские лектории;

• бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

• ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной работе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной работы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области.

2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

3. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к плотному сотрудничеству.

4. Формировать у детей нравственную и правовую культуру. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению негативных проявлений среди детей, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Воспитательная работа школы будет выстраиваться с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность духовную, культурную, гуманную. Такой подход позволит сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, главное, эффективным. Школа продолжит использовать свою стратегию и тактику в воспитании, будет способствовать воспитанию свободной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Школа функционирует в одном здании, введённом в эксплуатацию в 1952 году. Здание школы адаптировано к местным и экологическим условиям. Экологическая ситуация вокруг и внутри здания благоприятная. Размеры учебных помещений, рекреаций, коридоров соответствуют количеству и возрасту учащихся. Технический уровень инженерных коммуникаций полностью соответствует техническим регламентам. Все помещения оснащены средствами пожарной безопасности, работает система оповещения, автоматическая противопожарная и тревожная сигнализации, система видеонаблюдения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Предметы, дисциплины (модули) | Наименование учебных кабинетов, помещений, сооружений (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) с перечнем основного оборудования |
| 1 | 3 | 5 |
| 1. |  |  |
| 1.1. | Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение | **Кабинет начальных классов №1**  1.глобус физический  2.доска школьная  3.Стенд «Наш класс»  4.стол письменный для преподавателя  5.стол ученический 2-х местный -4 штук  6.стул ученический -8 шт  7.Лента букв (алфавит) |
| 1.2. | Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение | **Кабинет начальных классов №2**  1.Географическая карта  2.доска школьная  3.Стенд «Наш класс»  4.стол письменный для преподавателя  5.стол ученический 2-хместный -4 штук  6.стул ученический -8 шт  7.лента букв. |
| 1.3 | Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение | **Кабинет начальных классов №3**  1.Лента букв.  2.доска школьная  3.Стенд «Наш класс»  4.стол письменный для преподавателя  5.стол ученический 2-хместный -3 штук  6.стул ученический регулируемый по высоте-6 шт  7.тумба под школьную доску двухдверная  9.Доска школьная  10.Лента букв (алфавит)  11.Стул офисный для учителя |

Книжный фонд составляет – 154единиц, из них 106 единиц – учебники, 38 единиц– художественная литература, 10 единиц – методическая литература. Школа располагает столовой на 12 посадочных мест, техническое оснащение пищеблока не соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.2409 - 08. По результатам производственного контроля нарушений в работе школьной столовой не выявлено. Все учащиеся школы получают бесплатное одноразовое горячее питание

Материально-техническая база муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мюхрекская начальная общеобразовательная школа» не соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы.

Комплексная безопасность МКОУ «Мюхрекская НОШ» достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового характера. С целью обеспечения комплексной безопасности в школе:

* разработан паспорт антитеррористической безопасности;
* разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности;
* имеются в наличии планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации;
* разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, техники безопасности, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ;
* проведена специальная оценка условий труда;
* своевременно проводятся обучение и проверка знаний работников Школы по охране труда, инструктажи по технике безопасности учащихся Школы.

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МЮХРЕКСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТАЛЕЬНАЯ ШКОЛА» ЗА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 15человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе | 15человека |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начального общего образования |  |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 0 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% 9/76% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 6 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% 4 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%  4 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% 2 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% 2 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% 6 |
| 1.29.1 | Первая | 0 |
| 1.29.2 | Соответствие | 6 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 1 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% 2 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% 1 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации | человек/% 4 |
|  | деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | человек/% 6/100 |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,33 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 8 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении щколы | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным  Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% 15/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,5 кв. м |